Ondersteunings Profiel 2023-2024

Eliëzerschool
ZWOLLE

Datum: 9 november 2023

Eliëzer- en Obadjaschool
speciaal (basis)onderwijs op gereformeerde grondslag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **3**
1.1 Inleiding 3

2 Algemene gegevens **3**
2.1 Algemene gegevens 3

3 Ambities voor passend onderwijs **3**
3.1 Sterkte-zwakteanalyse 3
3.2 Ambities 5

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur **6**
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur 6

5 Basiskwaliteit **8**
5.1 Basisondersteuning 8
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 8

6 Parels **8**
6.1 Parels 8

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie **8**
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie 8

8 Kengetallen **8**
8.1 De leerlingaantallen 8
8.2 Schoolweging 9
8.3 De doorstroom 9
8.4 Verwijzingen 9
8.5 Instroom 10
8.6 Thuiszitters 11
8.7 Typen leerlingen 11
8.8 Eindresultaten 11
8.9 De leerlingaantallen en de zorgzwaarte 12

9 Voorzieningen **13**
9.1 Fysiek 13
9.2 Organisatorisch 13

10 Personeel **13**
10.1 Specialismen 13

11 Toelating van leerlingen **14**
11.1 Toelating van leerlingen 14

12 Extra ondersteuning **14**
12.1 Extra ondersteuning 14

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs **14**
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	30117
Bevoegd gezag	Sticht. Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag
Bestuurder	P. van Slooten
Adres + nr:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043 PD Zwolle
E-mail	directie@so-zwolle.nl
Telefoonnummer	038-4226078
Website	www.so-zwolle.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	03BI
Naam school:	Eliëzerschool
Teamleider	A. Ploeg
Adres + nr:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043 PD ZWOLLE
E-mail	a.ploeg@so-zwolle.nl
Telefoonnummer	06-28912371
Website	www.so-zwolle.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	01-08-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de lopende schoolplanperiode een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod te realiseren - Deze visie én ambitie leeft bij en wordt gedragen door bestuurders en iets minder door het team. - We willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen. - Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich wel in onze school. - Omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag behoort bij de taakinhoud van onze leerkrachten. - Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen in de vorm van AB. - Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerlingen is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen. - Ons ondersteuningsteam (SOT) is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met partners (o.a. de jeugdhulp) op te pakken. - Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD/CJG, het SWV en de jeugdhulp. - De teamleiders geven ruimte aan de intern begeleider om te handelen in het belang van groepen en leerlingen en stimuleert en faciliteert de intern begeleider om deze ruimte in te vullen (vormen samen een tandem). - Onze leerkrachten zijn erop gespitst om zoveel mogelijk preventief te handelen om grote ondersteuningsbehoeften waar mogelijk te voorkomen. - Onze leerkrachten zijn in staat om samen met anderen binnen en buiten de school samen te werken voor een goede ontwikkeling van hun groep en individuele leerlingen. - Onze school is voldoende betrokken bij het opstellen en de uitvoering van het beleid binnen Berséba. - De vertegenwoordigers van Berséba (regiomanager en zorgmakelaar) hebben een duidelijke stimulerende én verbindende rol in onze regio.	- Na verwijzing naar onze school is er weinig contact met de verwijzende school.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- De volgende sterke punten kunnen nog verder worden uitgebouwd: 1. De visie en ambitie voor een dekkend aanbod teambreed laten leven. 2. Ontwikkelen expertise voor het realiseren van passend onderwijs. 3. Communicatie over resultaten. 4. Verwevenheid van HGW in de aanpak van de ondersteuning van de leerlingen. 5. Toerusting leerkrachten om om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. 6. Als de klik met een leerling met moeilijk verstaanbaar gedrag ontbreekt zijn er onvoldoende mogelijkheden om daar binnen het team een oplossing voor te vinden. 7. Partnerschap met ouders. 8. Inrichting van de school afgestemd op de populatie. 9. Gericht inzetten van extra middelen voor passende ondersteuning. 10. Betrokkenheid team bij inzet middelen. 11. Evaluatie leerlingondersteuning qua effecten en inzet. 12. Tegemoetkoming van regiobijeenkomsten van Berséba aan onze situatie Andere kansen: Sterke kansen: 1. Leerklimaat professionaliseren door het delen van opgedane kennis en ervaringen 2. SOP regelmatige actualiseren/evalueren 3. Nauwer contact met basisscholen Matig sterke kansen: 1. Zoeken naar ander 'systeem' van onderwijs, aanhaken bij experimenten van Berséba 2. Meer richten op 'hart en handen'. Leerdruk er meer af. 3. Pedagogische o.a. (AD-opleiding) 4. Beter samenwerken met jeugdhulp Zwakke kansen: 1. Inzet van een model als PCM 2. Nauwere samenwerking met voorschools en VO	Sterke bedreigingen: 1. Personeelsschaarste 2. Keuze van ouders voor een school op andere gronden dan identiteit Matig sterke bedreigingen: 1. Verzwaring populatie m.n. in de JRK-groep 2. I.c.m. 1. het ontbreken van een kleutergroep cluster-4 3. Toename van opvoedingsgelegenheid bij ouders. 4. Inrichting van de school 5. De diverse overlegvormen rondom de leerlingen nemen relatief een te groot deel van de ondersteuningsuren in beslag.

3.2 Ambities

De ambitie van Berséba is het bieden van een dekkend netwerk. We zien daar voor ons, als team van de Eliëzerschool een grote rol weggelegd. Het team heeft (onder voorwaarden) de ambitie uitgesproken om voor de volgende leerlingen op de Eliëzerschool te voldoen aan hun onderwijsbehoeften:

Leerlingen die een zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een visuele beperking (mits de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen in de groep dit toestaan)
2. een auditieve beperking (mits een tolk aanwezig is of de leerkrachten gebarentaal beheersen)
3. een communicatieve beperking
4. een lichamelijke beperking
5. epilepsie

6. faalangst
7. concentratieproblemen (mits er begeleiding van de leerkracht mogelijk is)
8. motivatieproblemen (mits er begeleiding van de leerkracht mogelijk is)
9. maatschappelijke problemen
10. rekenproblemen
11. lees-en spellingproblemen (waaronder dyslexie)

Leerlingen die een middel zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een verstandelijke beperking (deels, overlap met populatie Obadjaschool cluster 3)
2. ADHD
3. ASS
4. depressief gedrag
5. angststoornissen

Leerlingen die een licht arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een verstandelijke beperking
2. hechtingsproblematiek

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Missie

LEREN VOOR HET LEVEN

We staan voor onze reformatorische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten. We willen al onze leerlingen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs met in het verlengde daarvan op zelfstandige deelname aan de maatschappij.

Op onze school hebben we kinderen met allerlei intelligenties: van laag tot hoog. We willen voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden, gericht op hun cognitieve vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschonken scheppingsgaven optimaal kan ontwikkelen. Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen ‘meetbare’ gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens en die is niet in tabellen te vangen, juist ook in sociaal – emotioneel opzicht. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. Daarbij is de voornaamste reden is dat we ons onderwijs geven in het besef dat de 'verticale relatie' centraal staat. Geestelijk leven is niet te ‘meten’, maar wel te "merken". Het mooiste zou zijn als middels ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen. Onze opdracht is dus om kinderen te LEREN voor het LEVEN.

De visie

Wij zijn (sinds 2005) gecertificeerd als BAS-school (Bouwen aan een Adaptieve School). In alle groepen worden zo veel mogelijk zaken min of meer op dezelfde manier georganiseerd (of er zit een opbouw in van de lagere naar de hogere groepen). Dit biedt duidelijkheid en veiligheid; een noodzakelijke basis om te kunnen leren. Vanaf 2017 zijn alle onderdelen van het BAS-handboek herschreven en actueel gemaakt. In BAS worden 5 lijnen onderscheiden:

Structuur Bij structuur gaat het om orde, overzicht en duidelijkheid. Dit is te zien aan de inrichting van de school, de lokalen en het plein. De inrichting sluit aan bij de belevingswereld van de leerling. Ook houden we er bij de inrichting rekening mee dat er individueel, in groepen en in een kring gewerkt kan worden. Het onderwerp structuur hebben we ook uitgewerkt voor het gedrag van de leerkracht in de groep. Het is belangrijk dat de leerkracht voorspelbaar is in zijn gedrag.

Interactie Een ander belangrijk aspect van ons onderwijs is de omgang met onze leerlingen. We bieden duidelijkheid en door onze communicatie wordt de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen versterkt. We nemen de tijd voor leerlingen, we verplaatsen ons in hun gedachten, we ondersteunen hen in wat zij moeilijk vinden door positieve feedback te geven (“dat heb je goed gedaan”) en te laten merken dat we hoge verwachtingen van hen hebben (“dat lukt jou wel”). Ook werken we aan een reëel positief zelfbeeld bij onze.

Zelfstandige leerhouding De voorwaarden voor het komen tot een zelfstandige leerhouding van onze leerlingen zijn verwerkt in onze leefregels. Deze zijn afgeleid van de kernwaarden van de stichting en uitgewerkt in gedragsregels.

Uitgangspunt is de tekst uit het Bijbelboek Spreuken: 'Ga tot de mier, gij luiaard, zie haar wegen en word wijs.' Het is belangrijk voor het zelfstandig werken in de klas dat regels routines worden. Daarnaast stelt elke groep met elkaar aan het begin van het schooljaar een aantal groepsregels op. Zelfstandig leren heeft ook alles te maken met het zelf kiezen, plannen, enzovoort van taken die de leerling gaat doen. Dit komt bijvoorbeeld terug bij het vak rekenen en bij het werken in hoeken. Onze ervaring is dat het zelf maken van keuzes voor de meeste leerlingen motiverend werkt.

Instructie en Feedback De manier waarop de leerkracht de leerstof uitlegt en nieuwe leerstof aanbiedt is erg belangrijk. Bij het aanbieden van (nieuwe) leerstof proberen we zo veel mogelijk te werken volgens het model van ‘directe instructie’. Hierna oefenen de leerlingen zelfstandig verder. Eventueel krijgen andere leerlingen nog verder instructie aan de instructietafel.

Coöperatief Leren In ons onderwijsaanbod komt ook het leren samenwerken naar voren. Om te kunnen leren samenwerken moeten de leerlingen als groep elkaar kennen en respecteren. Ze moeten bereid zijn naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Dat is ook één van de redenen waarom we aandacht besteden aan groepsvorming. De basis daarvan wordt gelegd in de eerste drie weken van het cursusjaar. We kennen verschillende manieren van samenwerken. Op school gebruiken we bijvoorbeeld het zogenaamde ‘tandemleren’ (in tweetallen) en het leren in tafelgroepen (met drie of vier leerlingen)

Borging van de kwaliteit Over al deze zaken hebben we als collega’s afspraken gemaakt met elkaar. Deze afspraken komen elk jaar terug op verschillende vergaderingen. We kijken regelmatig bij elkaar in de klas om elkaar te observeren en er samen over na te praten. Zo leren we van elkaar. En we helpen elkaar om bepaalde vaardigheden verder te ontwikkelen. Dit alles met het doel om ons handelen en het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling. Elke van de vijf BAS-cellen heeft een lijnwerkgroep die de kwaliteit van de lijn bewaakt.

Actief burgerschap

Omdat het onderwijs ervan uitgaat dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving is het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen. Dat dit ons gehele handelen doortrekt, is ook een Bijbelse opdracht. De zorg en aandacht voor onze naaste is verbonden aan onze identiteit. Denk aan de zorg voor de ‘vreemdeling in de poort’, zoals in het Oude Testament wordt beschreven. Van de school wordt verwacht dat zij burgerschap en sociale integratie bevordert. Actief burgerschap en sociale integratie houden in: – Deelname van burgers aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie (dus van alle groepen burgers, ongeacht huidskleur, geloof of afkomst). – Deelname aan de ordening van onze maatschappij en haar instituties vraagt bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Daarbij dienen leerlingen zich de waarden en normen eigen te maken die kenmerkend zijn voor ons land en van onze cultuur, mede in Europees verband. Concrete invulling vindt onder andere plaats tijdens de lessen (wereld)godsdienst, SOVA, geschiedenis, excursies en het behandelen/bespreken van nieuws/actualiteiten. Burgerschap staat op onze school in het teken van christenzijn. Dat betekent dat wij alle nadruk leggen op bekering van het hart en dat we onze leerlingen willen voorgaan in de christelijke waarden en normen, die ons de Bijbel aanreikt. De Bijbel wijst ons een koers ten aanzien van burgerschap die zegenrijk is voor onze maatschappij. Dat is waar ten aanzien van de grondhouding die een christen inneemt (de naaste liefhebben als zichzelf) en dat is waar ten aanzien van de praktische uitwerking die de Bijbel ons daarin geeft.

Het onderwijs in de kleutergroepen

Binnen de kleutergroepen worden leerlingen opgevangen met een vertraagde of een verstoorde ontwikkeling. Ook leerlingen met gedragsproblemen worden binnen deze groep opgevangen. Door middel van observeren wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en vastgelegd aan de hand van een observatiemodel. Hierbij gebruiken we het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) van Dick Memelink. Aan het eind van de kleuterperiode wordt per leerling bekeken welke vervolgonderwijssetting het beste bij hem of haar past.

In de kleutergroepen van onze school kiezen we voor ‘ontwikkelingsgericht onderwijs’. In het onderwijs sluiten we aan bij de individuele ontwikkeling die elke leerling doormaakt en bij de belevingswereld van de leerling. De activiteiten van de groep richten zich op de totale ontwikkeling van de leerling. Er wordt gewerkt aan de hand van thema’s.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

We proberen het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Dit gebeurt op de kennisgebieden lezen, schrijven, taal, rekenen, wereld oriënterende vakken, expressievakken, bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschapsvorming en ICT. In de praktijk betekent dit dat we bij lezen in de middenbouw en bij rekenen groepsdoorbrekend werken. Op deze manier kan de leerkracht tegemoetkomen aan de behoeften van de leerling. De instructie wordt bij toerbeurt aan de groepjes gegeven. Wanneer leerlingen geen instructie krijgen, werken ze zelfstandig. Bij de verwerking en het geven van huiswerk wordt rekening gehouden met

de verschillen in de groep en het niveau van de leerling.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Voor de zelfevaluatie verwijzen we naar het schoolplan.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:
- Op onze school werken we vanuit Leefregels die afgeleid zijn van onze visie en missie
- Op onze school werken we volgens het onderwijsconcept BAS
- Op onze school leren de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 lezen m.b.v. de methodiek van LIST.
- Op onze school werken betrokken en gemotiveerde medewerkers met hart voor de leerling.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: Leerlingen met een IQ tussen 55 en 90 (afhankelijk van bijkomende problematiek) èn waarbij de basisschool handelingsverlegenheid ervaart, zonder dat de leerlingen voldoen aan de criteria voor een verklaring van toelaatbaarheid SO-cognitief (ZML) of SO-gedrag (cluster-4).

Zie voor een overzicht van de kenmerken van onze leerlingen het hoofdstuk Kengetallen-paragraaf Typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
2	8	1	8
3	1	1	1
4	3	1	3
5	15	1	15
6	17	1	17
7	16	1	16
8	13	1	13
Totaal	**73**	**6**	**12,2**

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

We zien in de afgelopen jaren een dalend leerlingaantal in de groepen 3 en 4. Voor het tweede jaar wordt gewerkt met een combinatiegroep 3/4. Het vermoeden bestaat dat dit te maken heeft met de NPO-subsidies waardoor reguliere basisscholen meer middelen hebben om leerlingen op passend niveau onderwijs te bieden.

8.2 Schoolweging

Voor SBO-scholen is geen schoolweging beschikbaar.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		**8**	**12**	**2**	**1**
Aantal kleutergroepverlenging		6	10	2	0
% Kleutergroepverlenging	*12%*	75%	83,3%	100%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		**82**	**91**	**85**	**65**
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	*3%*	0%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		**94**	**94**	**91**	**73**
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	9	18	9
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	*5%*	7,4%	8,9%	18,9%	12,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		38	10	7	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		**98**	**100**	**94**	**73**
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	12	10	22	-
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	6	4	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	5	8	4	-
TOTAAL		**23**	**22**	**29**	**0**

Verwijzingen

	'20-'21
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	3
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	2
TOTAAL	**5**

Analyse en conclusies

In 2022-2023 is een grote groep 8 en enkele leerlingen uit groep 7 uitgestroomd. De zij-instroom naar het SO betreft kleuters die na de JRK-groep zijn uitgestroomd naar SO-cluster 3 en cluster 4. Dit is een bekend patroon wat te maken heeft met de brede populatie in de JRK-groep.

8.5 Instroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de instroom op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		**98**	**100**	**94**	**73**
Instroom		1	1	1	0
Zij-instroom	BAO	26	19	14	6
Zij-instroom	SBAO	1	0	1	0
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	1
TOTAAL		**29**	**20**	**16**	**7**

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Zij-instroom	BAO	-	3	-	1	-	2	-
Zij-instroom	SO/VSO	-	1	-	0	-	0	-
TOTAAL		**0**	**4**	**0**	**1**	**0**	**2**	**0**

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

De instroom is bij de start van 2023-2024 beduidend minder dan andere jaren. Het vermoeden bestaat dat dit te maken heeft met de visie en ambitie van het samenwerkingsverband waarin gestreefd wordt naar inclusiever onderwijs i.c.m. de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs op de basisschool door de NPO-subsidies.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	**94**	**94**	**91**	**73**
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	15	13
Dyslexie	5	8
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8	9
Medische problemen	2	2
Motorische beperkingen	2	2
Spraakbeperkingen	2	2
TOS	5	3
Overig	8	3
TOTAAL	**47**	**42**

Analyse en conclusies

We zien dat een groot deel (18%) van onze leerlingen een stoornis heeft in het autistisch spectrum. Dit vraagt van het team blijvende expertise-ontwikkeling. De structuur en voorspelbaarheid die binnen ons onderwijsconcept BAS wordt geboden komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van deze doelgroep.

Daarnaast hebben te maken met leerlingen met diverse problematieken waarvoor zo mogelijk expertise van buitenaf (bijvoorbeeld in de vorm van Ambulante Begeleiding) in de school wordt gehaald.

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindtoets	AMN Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	10 / 10	22 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	304,9	324,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	80%	63,6%	-
1F Taalverzorging	50%	68,1%	-
1F Rekenen	-	9,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	9,1%	-
2F Taalverzorging	-	4,5%	-
1S Rekenen	-	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **			
1S/2F - gem. van 3 jaar **			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview boven de ondergrens onder de ondergrens

** In schooljaar 2023 / 2024 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

Analyse en conclusies

Voor het SBO zijn geen vastgestelde normen voor de eindtoetsresultaten. Omdat de eindtoets nog maar enkele jaren wordt afgenomen, hebben we nog te weinig data om eigen normen op te stellen.

8.9 De leerlingaantallen en de zorgzwaarte

Groep	01-10-2023	TLV SBO	TLV SBO ++	Arrangement cluster 1	Arrangement cluster 2	Arrangement cluster 3
1	0	0	0	0	0	0
2	8	5	3	0	0	1
3	1	1	0	0	0	0
4	3	3	0	0	0	0
5	15	15	0	0	0	1
6	17	17	0	0	0	0
7	16	15	1	0	0	0
8	13	13	0	0	0	0
Totaal	**91**	**86**	**5**	**0**	**2**	**0**

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- rolstoeltoegankelijkheid
- time-out ruimte
- verzorgingsruimte
- rustruimte
- keuken
- speellokaal
- gymlokaal
- washok
- douche
- groter plein
- schooltuin

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- achterwacht
- JRK-groep met brede toelating

10 Personeel

10.1 Specialismen

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. Er wordt aangegeven óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is.

Inzet personeel	Intern	Extern
Leerkracht	x	
Onderwijsondersteuner	x	
Onderwijsassistente	x	
Intern begeleider	x	
Logopedist	x	x
Fysiotherapeut		x
Schoolmaatschappelijk werk	x	
GGD-arts/verpleegkundige		x

Expertise	Intern	Extern
Expertise op gedrag	x	
Expertise op verstandelijke beperkingen	x	
Expertise op lichamelijke beperkingen		x
Expertise op slechtziendheid/visusproblematiek		x
Expertise op gehoorproblematiek		x
Expertise op taalspraakproblematiek	x	x
Rekenspecialist	x	
Leerlingbegeleider	x	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het kind heeft een toelaatbaarheidsverklaring SBO van samenwerkingsverband Bersèba
3. Het dossier van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie onze grenzen m.b.t. passend onderwijs)

Als een leerling niet zindelijk is of om een andere reden naast onderwijs zorg nodig heeft, zal voor inschrijving overleg plaats moeten vinden met de gemeente.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Logopedie

- Begeleiding van een leerling die belemmerd wordt in zijn sociaal emotionele ontwikkeling door interne factoren. Specialist: SMW’er

- Begeleiding van een leerling die belemmerd wordt in zijn sociaal emotionele ontwikkeling door externe factoren. Specialist: SMW’er

- Het begeleiden van ouders bij kindgebonden problematiek. Specialist: SMW’er

Voor leerlingen die een arrangement hebben kan specifieke ondersteuning worden ingezet zoals:

- Pré-teaching Sova

- Individuele begeleiding bij rekenen of spelling

- Overzicht en grip voor de leerling op zijn klassenomgeving

- De voorbereiding op de overgang van het SBO naar het VO

- Motorische ondersteuning van een leerling

- Ontwikkeling van het zelfbewustzijn / het zelfbeeld / de identiteit

- Acceptatie van een beperking of stoornis

- Begeleiding van het halen van een type-diploma

- Samenspel en winnen en verliezen

- Omgang met groepsgenoten en samenspel op het plein

- Communicatie 1: basis gespreksvaardigheden

- Ontwikkeling van het zelfbeeld m.b.v. ‘Mijn plakboek’

- Praktisch aan de slag: insteek op sterke kanten of interessegebieden van de leerling

- Zelfverzorging

- Herkennen van en omgaan met emoties bij jezelf en de ander

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Op een andere school van onze stichting kan beter aan hun onderwijsbehoeften voldaan worden. Het team heeft aangegeven zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs te kunnen geven aan:

Leerlingen die een middel of zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een verstandelijke beperking incl. leerlingen met downsyndroom (deze leerlingen komen in aanmerking voor een TLV SO-cognitief en kunnen op de Obadjaschool cluster 3 geplaatst worden; de leerlingen die een middel arrangement nodig hebben zullen deels wel op het SBO geplaatst kunnen worden)
2. hechtingsproblematiek (deze leerlingen komen in aanmerking voor een TLV SO-gedrag en kunnen op de Obadjaschool cluster 4 geplaatst worden)

Leerlingen die een zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. ADHD
2. ASS
3. depressief gedrag
4. angststoornissen

Deze leerlingen komen in aanmerking voor een TLV SO-gedrag en kunnen op de Obadjaschool cluster-4 geplaatst worden.